



ISTITUTO TECNICO PININFARINA

Via Ponchielli, 16
10024 - MONCALIERI (TO)
Tel. 011 60.58.311 r.a.
Fax 011 68.20.273
pininfarina@itispininfarina.it
www.itispininfarina.it
C.F. 94042850019

**RELAZIONE AL
PROGRAMMA ANNUALE**

Anno finanziario 2009

Il programma annuale 2009 è stato predisposto tenendo conto delle indicazioni fornite dal MIUR con nota prot. n. 3338 del 25 novembre 2008.

Atteso che il Ministero si è riservato di comunicare in fase successiva l'importo spettante al Pininfarina per le spese di funzionamento, nelle more di una specifica comunicazione si è provveduto a programmare le spese sulla base del budget 2008.

Con l'assegnazione del budget continua la strategia di dotare le scuole di una vera autonomia finanziaria (art.1 del DI 44/2001), essendo il budget a disposizione delle istituzioni scolastiche non più suddiviso per destinazioni, ma interamente da modulare sulla base dei fabbisogni formativi indicati nel POF approvato dagli OO.CC.. Tuttavia con l'assegnazione di un budget sempre più ridotto, la stesura del programma annuale rappresenta il risultato finale di un processo di elaborazione e di ottimizzazione dei costi che mira a mantenere la qualità dei servizi come obiettivo massimo, rinviando a tempi migliori interventi di tipo strutturale finalizzati a migliorare l'offerta e ad ammodernare le dotazioni anche in relazione alla configurazione laboratoriale ipotizzata dalla Riforma.

Come tradizione ad inizio anno scolastico è stata consegnata alle famiglie/studenti una scheda per l'identificazione dei fabbisogni formativi la cui elaborazione ha rappresentato una prima indicazione per la progettazione dell'offerta formativa.

La definizione del modello di progettazione e controllo sottende tre funzioni fondamentali per fornire un servizio di qualità:

- La funzione di indirizzo
- La funzione di coordinamento
- La funzione comunicativa.

La prima fase attiene all'individuazione delle attività definite dai diversi decisori che insistono sulla scuola, la seconda ad organizzare uno schema progettuale e la terza a fornire su tale ipotesi la massima informazione possibile.

Il Pininfarina ha focalizzato, anche in sintonia con la contrattazione d'istituto, gran parte della propria attività progettuale su un progetto mirato al conseguimento del *successo scolastico* e sull'ampliamento dell'offerta formativa attraverso *percorsi di eccellenza*.

Questo progetto, partendo da una gestione strutturata e organica di quelle che storicamente erano semplici attività di recupero e di sostegno, è giunto a comprendere attività che integrano in modo esemplare l'offerta curriculare a partire dai reali fabbisogni degli allievi, oltre a porsi obiettivi culturali di tipo generale.

Nel triennio, in particolare, si lavora nell'ottica delle competenze e delle abilità connesse alla figura professionale di riferimento, senza tralasciare lo sviluppo delle capacità relazionali e delle competenze trasversali in senso lato.

Le competenze trasversali sono inserite anche nella strategia del biennio vista la direttiva ministeriale sull'obbligo di istruzione e sulle competenze di cittadinanza.

Il progetto per il successo scolastico continua a rappresentare, in sintesi, una proposta che abbraccia un orizzonte più ampio di quello tradizionale dell'istituzione scolastica e che mira a realizzare l'obiettivo di riqualificare complessivamente l'offerta formativa curriculare, donandole un carattere peculiare rispetto ad analoghi esperimenti realizzati sul territorio. Continua la collaborazione con la Formazione professionale, anche sulla base dei buoni

risultati raggiunti in termini di riduzione dell'insuccesso scolastico e della possibilità di riorientare alla formazione professionale per il diploma di qualifica.

Il progetto del Progetto Biennio Integrato coinvolge 11 classi prime e 12 classi seconde con l'obiettivo primario di contenere la dispersione scolastica, migliorando nel contempo il livello generale di preparazione degli studenti del biennio.

Per raggiungere obiettivi più ambiziosi che tengano conto anche delle esigenze del mondo del lavoro, accanto ad una offerta di azioni di recupero (laboratori di sostegno, riorientamento, tutoraggio) finalizzate ad offrire le condizioni per il successo scolastico a tutti gli allievi, sono previsti interventi più specifici nel quadro di una offerta differenziata e rispondente al complesso quadro delle esigenze emergenti dal territorio. In quest'ottica si inseriscono la forte attenzione alla diffusione della conoscenza delle lingue straniere (certificazione PET) e delle nuove tecnologie informatiche (Certificazione ECDL, MOS, CISCO), con corsi di base e di eccellenza, attuati coinvolgendo risorse di alto profilo, che hanno come obiettivo il raggiungimento di crediti certificabili e spendibili nei contesti lavorativi.

Accanto all'attività rivolta agli allievi, l'istituto ha elaborato una serie di attività formative realizzate secondo un'ottica di *formazione permanente certificata*, destinata all'utenza esterna che accede ai servizi forniti e che mira a soddisfare fabbisogni di riconversione, aggiornamento, riqualificazione, formazione post secondaria, avvalendosi di strumenti di apprendimento anche non tradizionali quali la formazione a distanza o l'offerta di accesso ai corsi IFTS con riferimento a specifici moduli specialistici.

L'istituto è Polo regionale per l'ICT e si sta attrezzando per consolidare nel territorio l'offerta di corsi di formazione post secondaria non universitaria.

L'apertura della scuola in orario extracurricolare concorre a creare le condizioni per evitare l'insuccesso scolastico attraverso la rimotivazione e il tutoraggio per lo studio individuale.

In tale logica il Pininfarina pone una particolare attenzione nel perseguimento della tradizione di solidarietà sociale dell'istituto, in una visione di continuità con gli anni precedenti, con particolare attenzione al disagio degli allievi e delle loro famiglie, ai problemi dell'integrazione multirazziale e multiculturale, fornendo tutta una serie di interventi che vanno dallo sportello d'ascolto gestito con l'ausilio di psicologi, all'attivazione di un laboratorio di arte e creatività, ai corsi di lingua italiana per stranieri.

Sono stati inoltre rafforzati gli interventi a favore dei soggetti diversamente abili, attuati anche con l'ausilio di operatori professionali esterni, nonché specifiche attività per prevenire il bullismo.

Particolare rilevanza viene data nell'ambito della progettualità educativa dell'istituto alle azioni con valenza culturale di ricaduta sul territorio in particolare:

- **“Progetto Memoria”**, iniziativa interdisciplinare e di interclasse, che ha per oggetto una riflessione sull'Olocausto e sulle tematiche della discriminazione e della persecuzione razziale, religiosa e politica. È un progetto territoriale che coinvolge, tramite il supporto dell'Assessorato alla cultura della città di Moncalieri, le scuole superiori del Comune (ITIS Pininfarina e IIS Majorana);
- **Progetto Senegal**, iniziativa di solidarietà di un gruppo di studenti e professori della 5 B Mecc. per donare un sistema solare di pompaggio acqua ad una fattoria/scuola di agraria, oltre a indumenti sportivi offerti dalla Juventus ad una squadra giovanile locale.
- **Attività teatrale e musicale** con approfondimenti sulle tematiche relative al cinema, teatro e con il potenziamento delle attività di ascolto e studio della musica; sono previsti spettacoli teatrali e musicali itineranti sul territorio;
- **CIC Sportello di ascolto** per allievi, genitori e personale della scuola; sarà gestito da docenti e prevede l'intervento di una psicologa dell'Asl 8;

- **Peer Education:** Formare “operatori di comunità” capaci di interagire con i compagni all’interno dell’Istituto e realizzare piccoli servizi (cartelloni, tutoraggio biennio, ,ecc.), in collaborazione con Progetto Giovani del comune di Moncalieri;
- **Prove di volo:** incontri di formazione per le famiglie sulle problematiche del rapporto genitori-figli;
Saranno presentati due livelli differenti:
 - **primo livello:** per i genitori dei nuovi iscritti o per quelle famiglie che lo scorso anno non hanno frequentato gli incontri;
 - **secondo livello:** per i genitori che hanno già seguito gli incontri lo scorso anno scolastico;
- **Alfabetizzazione informatica genitori** predisposizione di un corso di primo livello per imparare ad usare il computer, rivolto ai genitori dei nostri allievi che vogliono iniziare a superare il “digital divide” con i loro figli

Inoltre alla luce di quanto previsto dal DM 80/2007 e dall’OM 92/2007 e sulla base delle indicazioni fornite dal C.D. e dal C.I., i Consigli di Classe stanno progettando a conclusione degli scrutini del primo periodo, come previsto dal decreto sulle attività di recupero debito, un intervento organico e strutturato finalizzato al **recupero dei debiti formativi** sulla base delle disponibilità finanziarie specificatamente destinate.

La tradizionale offerta di servizi informatici al territorio, nella duplice forma di servizi a pagamento alle aziende e di corsi gratuiti sui rientri formativi, ha portato la scuola a sviluppare metodologie didattiche e programmi nell’area dell’Information Technology, anche con il supporto di altre istituzioni scolastiche e di organismi legati al mondo del lavoro e delle istituzioni, nonché a recuperare risorse finanziarie che permettono una più ampia offerta formativa al territorio.

Il Collegio dei docenti si è efficacemente attivato per consentire all’istituto di potenziare la propria offerta soprattutto nell’area dell’informatica, delle competenze linguistiche (anche per stranieri) e delle competenze tecniche specifiche, quest’ultime strettamente legate alla missione professionalizzante della scuola.

Il Pininfarina ha sviluppato un’ampia competizione sui bandi che sono stati lanciati nel territorio, oltre ad iniziative di proposte progettuali presso i possibili soggetti finanziatori di iniziative scolastiche di qualità. Il tutto finalizzato alla promozione della scuola e al fund rising. I risultati come al solito sono premianti in quanto non solo incrementano il budget sulle diverse partite del POF, ma consentono di mantenere un primato culturale con ampie occasioni di aggiornamento e miglioramento sia per gli studenti sia per i docenti.

Nell’ambito progettuale dell’ampliamento dell’offerta il Pininfarina

1. con il relativo partenariato, è stato incaricato dalla Regione Piemonte come **Polo Formativo regionale per l’ICT** per il prossimo triennio per cui dovrà gestire la complessa problematica che ne consegue nonché tre corsi IFTS per il 2009 e precisamente:
 - Tecnico Superiore per lo sviluppo del SW *in ambiente open source*
 - Tecnico Superiore per le applicazioni informatiche *-sicurezza e gestione reti informatiche* attivato presso l’I.I.S Amaldi di Orbassano
 - Tecnico Superiore di disegno progettazione industriale – *design automobilistico*
2. come scuola capofila ha invece partecipato, attraverso la Compagnia di San Paolo, al bando “**Intercultura e formazione**” finalizzato a far emergere, a livello regionale, le migliori pratiche educative rivolte agli alunni di origine straniera. L’iniziativa nasce dalla consapevolezza che la formazione rappresenti uno tra i più efficaci strumenti di inclusione sociale degli studenti e delle loro famiglie e che la presenza strutturale di alunni stranieri nei 2/3 delle scuole italiane costituisca una risorsa per il futuro economico, sociale e culturale della nostra società. Il finanziamento assegnato, da

- condividere con le altre scuole del territorio e il centro di formazione, permette di sviluppare azioni sull'insegnamento della lingua italiana – L2.
3. nel quadro delle iniziative di orientamento e di controllo della dispersione nell'area piemontese e, in particolare nella Provincia di Torino, la Direzione Regionale ha assegnato un contributo per lo sviluppo di un innovativo **Progetto sulle strategie di apprendimento** che prevede formazione dei docenti, somministrazione del questionario di Pellerrey, interventi di sostegno e aggiornamento di un software
 4. un contributo straordinario è stato invece assegnato dall'USR per interventi didattici a sostegno delle fasce deboli, che coinvolge tutte le classi dell'istituto con l'obiettivo effettuare un intervento mirato su allievi con elevato rischio di dispersione dovuto a particolari situazioni di disagio familiare;
 5. per l'educazione degli adulti il Pininfarina partecipa al Progetto Polis – operatore su PC - con l'obiettivo di mettere a punto un sistema più efficace per l'educazione degli adulti inclusa la possibilità di riconoscere le competenze acquisite in funzione del raggiungimento del titolo di studio in tempi brevi.

L'attività preparatoria

Nel corrente esercizio finanziario l'attività del Dirigente e Direttore SGA non si è esaurita con l'attività di pianificazione e programmazione, ma è stata integrata da un'attività preparatoria orientata al **controllo di gestione**. Da essa sarà possibile acquisire ed accumulare esperienze utili nelle successive fasi di programmazione e soprattutto ottimizzare i costi e individuare i nodi critici per l'impiego delle risorse finanziarie.

La programmazione si è basata su tre risorse fondamentali:

- **risorse umane:** si sono costituiti gruppi di studio motivati e capaci di progettare, in modo da offrire un'offerta formativa che sia ottimizzata rispetto ai reali fabbisogni delle famiglie e del territorio;
- **risorse strumentali:** oltre all'adeguamento dei laboratori/uffici si è costituito un gruppo di lavoro con l'obiettivo di mantenere in pristino le dotazioni strutturali, adeguarle alla normativa sulla sicurezza, nonché fornire informazioni per la massima condivisione, anche con soggetti esterni paganti, per l'ottimizzazione dei costi e l'ammortamento;
- **risorse finanziarie:** l'allocazione delle risorse è avvenuta sulla base di proposte elaborate da gruppi di docenti che hanno ricercato anche metodologie e strumenti innovativi per motivare gli allievi ed aumentare la qualità dei servizi didattici offerti.

Fin dal mese di giugno sono state fornite dalla Direzione le linee di indirizzo e dagli OO.CC. le linee guida per la stesura del piano dell'offerta formativa.

Sulla base delle linee guida lo staff di direzione (che comprende anche le funzioni strumentali) ha ricercato ed elaborato modelli di progettazione e programmazione, in accordo con i Consigli di Classe.

Sono stati realizzati momenti di incontro allo scopo di sensibilizzare i docenti alle necessità di un monitoraggio sistematico delle attività proposte allo scopo di fornire gli elementi per la valutazione dei risultati e il raggiungimento degli esiti prefigurati in fase progettuale.

Una particolare attenzione è stata dedicata alla ricerca di un'impostazione procedurale che fosse trasparente, sia rispetto alle risorse impiegate, sia rispetto agli aspetti di verifica

dell'efficacia, efficienza ed economicità, nel contesto dei limiti e delle possibilità sancite dalla contrattazione d'istituto.

Da un lato, quindi, ogni progetto/attività è stato accompagnato da un approfondimento descrittivo effettuato con le schede di sintesi del piano dell'offerta formativa (dove vengono chiaramente espressi obiettivi e sistemi di rilevazione dei risultati), dall'altro è stata approfondita l'incidenza in termini finanziari attraverso uno schema finanziario parallelo associato che ha riclassificato tutte le spese secondo tipologie standard, come richiesto dal DI 44/2001.

La struttura del programma annuale

Il programma annuale è stato organizzato ed analizzato seguendo l'impostazione ed i principi del regolamento Decreto 44 del 1 febbraio 2001 per attività e progetti.

Il criterio utilizzato è stato quello di attribuire, ove possibile, a *ogni progetto tutti i costi ad esso afferenti, ed imputando pro quota i costi indiretti*, tenendo conto delle risorse strutturali e umane utilizzate da ciascuno di loro. Questa scelta mira ad avere riscontri contabili reali, allo scopo di approfondire e di ottimizzare gli aspetti economici del servizio scolastico in un'ottica di centri di costo.

In tale opera di analisi della struttura dei costi, è stata data una collaborazione sia dalla direzione amministrativa, sia dallo staff coordinato dal Vicario. Il risultato raggiunto consente di ipotizzare un armonico sviluppo del piano di monitoraggio.

Questo lavoro è profondamente innovativo nel contesto scolastico perché deriva da una modellazione del reale funzionamento delle varie strutture organizzative e didattiche al fine di esplicitarne i costi e di provvedere a ripartirli in proporzione all'uso che ciascun soggetto ne fa. *Ciò consente fra l'altro di investire in uno scenario di certezze di costi e servizi disponibili e di contenere le azioni che avessero alti costi specifici rispetto alla popolazione scolastica che ne fruisce.*

Il documento finanziario di progettazione e programmazione è stato sviluppato sugli obiettivi formativi indicati nel POF e precisamente:

- Il Pininfarina si pone sul territorio come polo d'istruzione e formazione d'eccellenza in grado di offrire percorsi formativi per i diversi livelli d'istruzione.
- La nuova normativa che ridefinisce l'istruzione tecnica, richiede un grande sforzo nel recupero delle finalità dell'istituto tecnico per fornire le necessarie competenze in uscita.
- L'istituto ritiene che la formazione permanente rappresenti il naturale evolversi dei percorsi d'istruzione e formazione curricolari e si sta attrezzando per diventare punto di riferimento per gli ex allievi in termini di formazione continua.
- Il rapporto con la formazione professionale regionale consente di garantire a ogni allievo iscritto la possibilità di non disperdere alcun segmento del percorso formativo in quanto possono essere riconosciuti i crediti formativi maturati nelle precedenti esperienze.
- La crescente personalizzazione del percorso formativo consente altresì di potenziare le eccellenze affinché possano diventare esempio per gli allievi meno motivati.
- Il rapporto con il mondo del lavoro e con il territorio (enti locali) consente di porre le prime premesse per progettare un'offerta formativa che tenga conto dei fabbisogni formativi del territorio. In particolare si lavora per un coinvolgimento sempre più attivo

dei vari soggetti rappresentanti il territorio nella definizione e nella progettazione dell'offerta formativa.

L'utenza

Nel corrente anno scolastico l'utenza dell'istituto risulta così articolata:

percorso formativo <i>diurno</i>	numero allievi	numero classi	allievi diversamente abili
Biennio	506	23	4
Triennio suddiviso in:	481	23	0
<i>meccanica</i>	(111)	(5)	
<i>telecomunicazioni</i>	(179)	(9)	(1)
<i>fase</i>	(50)	(3)	(1)
<i>informatica</i>	(141)	(6)	
TOTALI	987	46	4

percorso formativo <i>serale</i>	numero allievi	numero classi	allievi diversamente abili
Biennio	61	3	
Triennio suddiviso in:	254	13	
<i>meccanica</i>	(55)	(3)	
<i>telecomunicazioni</i>	(140)	(7)	
<i>informatica</i>	(56)	(3)	
TOTALI	315	16	

Personale docente ITI	138
Personale docente ITD al 30.06.09	11 di cui 2 sostegno
Personale docente ITD al 31.08.09	3
Personale non docente ITI	37
Personale non docente ITD al 30.06.09	4
Personale non docente ITD al 31.08.09	15

Le Entrate

Le **entrate** sono rappresentate:

- € 460.677,74 Finanziamento dello Stato (con riferimento ai parametri fissati dalla Tabella allegata al D.M. n.21/2007);
- € 1.833.314,20 Avanzo di amministrazione (€ 71.737,81 non vincolato, € 1.761.576,39 vincolato di cui 1.414.796,52 fondi assegnati dalla Direzione Regionale per progetti territoriali);
- € 306.981,26 Finanziamenti regionali
- € 20.472,00 Ente Locale (Provincia)
- € 479.781,70 Fund Rising e altri contributi (ricerca di fondi da privati, contributi degli allievi e interessi su ccb)
- € 10.500,00 Attività Conto terzi

Avanzo di amministrazione

L'avanzo di amministrazione, ammontante a € 1.833.314,20, è stato riutilizzato per € 1.761.576,39 come avanzo vincolato per i progetti della Direzione Regionale. La differenza è stata utilizzata per finanziare il progetto di Alternanza scuola lavoro, il progetto Strategie di apprendimento (finanziamento USR), la Formazione del personale, gli IDEI, l'Area diritto allo Studio, il FIS 2008/09 (per la quota relativa ai 4/12), il progetto Polo Regionale ICT (per la quota relativa al finanziamento MIUR), i finanziamenti esterni del Comune, del Distretto e di altre istituzioni scolastiche per le attività di Orientamento, Musica e Corsi per il patentino.

Finanziamento dallo Stato

E' stato calcolato in base alle tabelle allegate al decreto n. 21 del 1 marzo e direttive USR. In particolare si evidenzia come, con riferimento alla dotazione ordinaria siano state mantenute separate le entrate per il funzionamento, supplenze, Esami di Stato, compenso per liquidazione Revisori, FIS e gli altri finanziamenti statali vincolati (ore eccedenti, assegnazione per incarichi specifici/funzioni strumentali in quanto non ascrivibili alla dotazione ordinaria ecc.). La loro aggregazione, come suggerito dalle indicazioni del MPI, renderebbe difficile la lettura dei dati ai quali invece è sempre più importante impartire la massima trasparenza evitando che un dato aggregato consistente possa dare l'impressione di un incremento dei finanziamenti laddove invece c'è stata una riduzione.

quadro A – art.2,c.2

spese per supplenze brevi e saltuarie	criteri e parametri	
assegnazione base	€ 140 unitario per 160 docenti in organico di fatto	€ 22.400,00 + € 11.200,00 (*) tot. € 33.600,00
	€ 45 per 56 ATA in organico di fatto	€ 2.520,00 + € 1.260,00(*) tot. € 3.780,00

(*) Integrazione dell'assegnazione base entro il limite massimo del 50%.

quadro A – art.3,c.1 e 2

spese funzionamento	criteri e parametri	
ITIS PININFARINA	fisso per istituto	€ 2.000,00
	media riferimento alunno in € 40,24 x 1302 alunni	€ 54.392,48

quadro B – art.3,c.1

didattica alunni diversamente abili	€ 48,00 per 4 alunni diversamente abili
-------------------------------------	---

quadro B – art.2,c.3

Compensi e indennità per il miglioramento dell'offerta formativa	criteri e parametri
Fondo istituto	sulla base dei parametri di cui al CCNL sottoscritto il 39/11/2007, alle successive sequenze contrattuali del 08/04/2008 e del 25/07/2008, nonché alla nota del MIUR prot. n. 1727 del 24/09/2008

quadro C– art.2,c.4

spese per esami di stato	criteri e parametri
assegnazione base	€ 40.000,00 (€ 5.000 *8 classi terminali)

Finanziamento dalla Regione

L'accertamento di € 306.981,26 è rappresentato per € 13.504,40 quale contributo per il diritto allo studio, € 3.702,09 progetto Fasce deboli, € 1.147,88 progetto Integrazione alunni stranieri, € 30.000,00 finanziamento POLO ICT per azione di sistema e € 258.626,89 per corsi IFTS (polo ICT).

Finanziamento Enti Locali

Sono confluiti i fondi assegnati dall'Amministrazione Provinciale per le spese telefoniche, di pulizia, cancelleria per € 12.826,00 e per manutenzione dell'Istituto per € 7.646,00. Sono stati assegnati da Comune di Moncalieri € 2.800,00 quale contributo per laboratori orientativi delle classi seconde delle scuole medie del territorio.

Contributi da privati

Confluiscono i contributi scolastici per l'utilizzo dei laboratori e i fondi per i viaggi di istruzione versati dagli allievi. E' previsto un impegno di € 21.000,00 per utilizzo dei locali da parte di enti esterni.

Confluiscono anche contributi relativi ai progetti a finanziamento esterno " Biennio Integrato" e "POLIS"

Proventi da gestioni economiche

L'attività conto terzi è rappresentata da € 10.500,00 proventi derivanti da attività sulle certificazioni ECDL, MOS, CISCO offerti all'utenza esterna.

Altre entrate

L'importo indicato corrisponde agli interessi maturati sul ccb e da rimborsi da parte di allievi.

Le attività

Le schede progetto relative alle attività sono state improntate a criteri di efficacia, efficienza ed economicità utilizzando il controllo di gestione come strumento per ottimizzare i risultati.

area A01 "funzionamento amministrativo" sono state previste le spese legate alla gestione dei servizi generali e amministrativi quali cancelleria, stampati, fotocopie, spese postali, spese telefoniche, energia elettrica, spese per la locazione delle apparecchiature ed attrezzature informatiche degli uffici, aule e laboratori nonché tutti i contratti di manutenzione per la gestione del sito e registro elettronico per un importo complessivo di € 101.631,69.

area A02 "funzionamento didattico" sono state indicate le spese per la manutenzione degli impianti e attrezzature, compresi il materiale informatico e linguistico utilizzato in tutti i laboratori per un importo complessivo di € 211.328,77, nonché le spese di funzionamento per i dipartimenti biennio, meccanica, informatica, telecomunicazione e Fase; il budget assegnato, comprensivo di consistenti contributi esterni derivanti dai servizi forniti dalla scuola al territorio permetterà di potenziare/aggiornare la strumentazione dei laboratori anche in vista della riforma. Si prevede inoltre di potenziare ulteriormente la sicurezza per quanto di competenza della scuola. In tale ottica si prevede di riqualificare il documento di valutazione dei rischi rivedendo tutta l'impiantistica, recuperando spazi attualmente occupati da materiali di risulta o declassato con relativi impegni finanziari.

area A03 "spese di personale" verranno gestite in una ottica budgetaria contemperando anche quanto concordato in sede di contrattazione d'istituto con un'ottimizzazione dei costi e della qualità del servizio. Sono stati indicati i costi relativi alle supplenze brevi, funzioni strumentali personale docente e incarichi specifici personale ATA, compensi vari al personale comprensivi di contributi sia a carico dipendente che a carico dell'amministrazione così come indicato dalle linee guida fornite dall'ufficio scolastico regionale per un importo complessivo di € 411.357,73. Le spese saranno gestite e monitorate secondo le indicazioni fornite dall'USR. Sulle base delle indicazioni fornite dal Ministero con nota n. 3338 del 25 novembre 2008 sono stati previsti gli importi per la liquidazione delle ore eccedenti, gruppo sportivo e esame di Stato.

area A04 "attività di investimento" dove sono riconducibili le iniziative di innovazione tecnologica e formativa perseguiti dall'istituto in un'ottica di arricchimento delle metodologie didattiche e delle dotazioni strutturali.

Oltre a questi impegni, che testimoniano l'attenzione della scuola per l'innovazione e le nuove tecnologie comunicative, non sono state trascurate le esigenze di conservazione e di aggiornamento delle dotazioni strumentali e strutturali già presenti nei locali scolastici. In particolare il potenziamento delle attrezzature di aule e laboratori e l'aggiornamento HW e SW della struttura informatica della scuola, il potenziamento della struttura comunicativa di rete (LAN d'Istituto) al fine di migliorarne le capacità di flusso verso l'interno e verso il territorio.

L'investimento complessivo dell'attività ammonta a € 48.000,00

Per ogni attività è stata predisposta una scheda descrittiva con indicati gli obiettivi e la scheda finanziaria mod. B.

L'Istituto gestisce in conto terzi servizio di certificazioni ECDL, CISCO, MOS all'utenza esterna per un importo complessivo di € 10.500,00.

Anche quest'anno, secondo una pratica ormai consolidata, si è optato per una struttura del programma annuale e del POF che vede i singoli progetti aggregati per "macro aree" omogenee. Queste ultime non rappresentano solo dei contenitori contabili, ma si riallacciano ai grandi assi formativi definiti in fase di pianificazione strategica, realizzando così l'obiettivo di un'impostazione del programma annuale che privilegia la trasversalità culturale della maggior parte dei progetti approvati.

In tal modo l'offerta formativa si è stabilizzata su undici progetti, all'interno dei quali vengono evidenziati i progetti a finanziamento istituzionale, rispetto a progetti che vedono la loro origine nella realizzazione di attività connesse alla partecipazione a bandi emanati da istituzioni e all'ottenimento di contributi da parte del territorio.

I modelli allegati mostrano tutti gli elementi salienti delle azioni afferenti a ciascun progetto, elencando in particolare i destinatari, i referenti, la provenienza del finanziamento, la composizione dei costi suddivisa tra il personale docente e ATA, i costi di beni e servizi e gli indici di monitoraggio previsti.

A tale documento formale, il cui fondamento è sempre nelle norme stabilite dal D.I. n. 44/2001, si esprime il massimo livello di trasparenza possibile grazie anche all'elaborazione realizzata in collaborazione con le RSU, opportunamente coinvolta e consultata nella fase di allocazione delle risorse.

L'esame del programma annuale riepilogativo evidenzia l'omogenea ripartizione dell'offerta rispetto alle diverse classi, il coinvolgimento del territorio, la partecipazione dei docenti.

La ripartizione dei costi evidenzia le finalità di ottimizzazione temperando la parte istituzionale con quella culturale più ampia.

Sono stati attivati 11 progetti

P1 – azioni per il controllo della dispersione e per il successo scolastico € 10.752,03: Il progetto è finalizzato al contrasto della dispersione scolastica si articola in cinque azioni tra loro collegate.

1. La profilatura degli studenti (a partire dai test di ingresso delle classi prime)
2. La definizione di indici del rischio di dispersione nel biennio
3. Il monitoraggio delle attività di sostegno e dei risultati degli allievi
4. La misura del miglioramento del successo scolastico degli allievi
5. Il Biennio integrato

Gli obiettivi delle azioni che compongono il progetto concorrono, attraverso un processo conoscitivo a progettare meglio gli interventi didattici con l'obiettivo di rendere il recupero una pratica operativa di qualità, finalizzata al controllo e all'abbattimento della dispersione scolastica.

P2 – Orientamento in ingresso/uscita e bilancio delle competenze € 30.643,48: La finalità generale del progetto è quella di offrire indicazioni al territorio che permettano agli allievi ed alle loro famiglie di orientarsi nell'ambito scolastico-formativo e nelle scelte dei corsi di studi.

In particolare l'azione rivolta verso l'esterno è quella di chiarire agli studenti della scuola media e ai loro genitori, oltre che ai docenti orientatori, le caratteristiche e gli obiettivi formativi perseguiti dal nostro istituto tecnico industriale e, conseguentemente, favorire una scelta consapevole di questo tipo di istruzione superiore. Si vuole inoltre facilitare un raccordo con le metodologie didattiche e i contenuti della scuola media nell'ottica di una continuità didattico – educativa (Laboratori Ponte).

P3 Progetti culturali per il miglioramento dell'offerta formativa € 46.953,44: I progetti inseriti in quest'area si indirizzano alla promozione di attività integrative e complementari tese a garantire :

- agli allievi un sano contesto di crescita e di sviluppo che li aiutino a superare eventuali malesseri e disagi tipici dell'adolescenza, oltre a esprimere e sviluppare le proprie capacità creative e la propria personalità;
- ai genitori spunti di confronto e riflessione al fine di favorire il dialogo con i figli e di aggiornare la propria formazione e alfabetizzarsi nei nuovi saperi.

Le finalità dei progetti che seguono sono così articolate:

Promuovere stili di vita positivi

- Progetto Attività sportive
- Progetto Antidoping
- Progetto Educazione sessuale
- Progetto Visite e viaggi d'istruzione (Progetto Senegal)

Prevenire ogni forma di disagio, contrastare il bullismo, favorire l'inserimento e l'integrazione di ogni componente della comunità scuola

- Progetto CIC (Centro informazione e consulenza)
- Progetto Inserimento allievi diversamente abili
- Progetto Italiano per gli stranieri
- Progetto Parliamone

Promuovere il volontariato a scuola e la cultura della donazione

- Progetto Peer Education
- Progetto Sensibilizzazione alla donazione di sangue e midollo osseo

Promuovere lo sviluppo della creatività e di nuove esperienze che arricchiscano la personalità dell'adolescente

- Progetto Memoria + Laboratorio Multimediale Interscolastico
- Progetto Musica e Teatro
- Progetto Crea(t)tività
- Progetto Avanguardie artistiche del '900
- Progetto Scacchi a scuola

Promuovere possibilità di incontro e formazione alle famiglie

- Progetto Prove di Volo
- Progetto Alfabetizzazione informatica per i genitori

P4 monitoraggio e autovalutazione d'istituto € 9.876,73: Valutazione della qualità dell'offerta formativa del sistema scuola. Individuazione di alcuni indici integrati relativi al funzionamento dell'istituto nel suo complesso, costruzione di strumenti per l'analisi, feedback sulla didattica per promuovere il miglioramento. La finalità è quella di focalizzare alcuni aspetti di funzionamento dell'istituto per metterli a sistema; costruire strumenti rigorosi; progettare il miglioramento dei servizi in oggetto; mentre gli obiettivi individuare all'interno del Sistema scuola alcuni indici integrati relativi alle aree organizzazione, educazione, amministrazione, controllo. Uno degli output più significativi del processo sarà il conseguimento di nuove certificazioni di qualità (Sicurezza e Ambiente).

P5 Organizzazione delle attività di recupero e di eccellenza € 85.872,91: Il progetto si occupa delle attività relative al recupero delle carenze manifestate dagli allievi nel corso dell'anno.

Inoltre gestisce tutte quelle attività di eccellenza rivolte agli allievi con risultati positivi, che consentono loro di approfondire le conoscenze acquisite nei corsi curriculari e di ampliarle con attività ed esperienze tali da rendere il proprio bagaglio culturale idoneo ad affrontare il mondo del lavoro o gli studi universitari.

Per ciò che riguarda il recupero il progetto utilizza le informazioni provenienti dal progetto relativo al "monitoraggio della dispersione e per il successo scolastico".

L'attività di recupero e sostegno è parte integrante dell'offerta formativa della scuola.

Ai fini di ottimizzare i fondi disponibili non si esclude la modalità di lavoro per classi aperte orientandosi verso corsi tenuti ad allievi provenienti da classi differenti, ma con carenze omogenee.

Ove possibile, le attività di recupero saranno di norma organizzate durante le normali ore di lezione in modo da non occupare tutto il tempo scuola degli studenti, riservando l'attivazione di corsi pomeridiani a particolari e mirate attività di intervento per allievi con carenze particolarmente gravi. Il progetto è rivolto sia agli studenti del corso diurno, sia del corso serale.

P6 Comunicazione, e-gov € 6.644,50: Il progetto si articola su tre aspetti principali

1. Comunicazione
2. E-government
3. Formazione

Esso sarà attuato con le seguenti attività:

- Collaborazione alla gestione tecnica del sito web
- Aggiornamento in tempo reale del sito con news relative all'istituto
- Pubblicazione di materiali d'uso corrente (circolari, modulistica per uso interno/esterno, documenti vari)
- Pubblicazione di lavori realizzati dagli allievi, materiali relativi a progetti in corso.
- Supporto alle attività di comunicazione interna ed esterna con l'ausilio di strumenti informatici
- Supporto ai docenti e agli studenti nell'utilizzo delle risorse informatiche
- Gestione della piattaforma di formazione a distanza Moodle
- Avvio di esperienze di formazione a distanza (e-learning) come supporto/integrazione alla didattica in presenza e come modalità (almeno parziale) per il recupero di debiti

P7 Ottimizzazione programmi del triennio finalizzata all'acquisizione di crediti spendibili € 40.853,51: Il progetto si muove su tre linee: l'esame dei nuovi assi culturali per il triennio relativi al riordino degli istituti tecnici che vanno a sostituirsi ai tradizionali programmi didattici, l'attività di stage per gli allievi delle classi quarte ed infine la realizzazione del progetto di Alternanza scuola lavoro denominato "Dolce mecatronica".

P8 scuola/ente locale € 20.472,00: il budget assegnato permette di acquisizione i servizi necessari per le spese d'ufficio e di pulizia nonché per la piccola manutenzione dell'istituto.

P9 ampliamento offerta formativa (a finanziamento esterno) € 651.518,78:

- **Biennio integrato € 169.895,15** che coinvolge 11 classi prime e 12 classi seconde con l'obiettivo di contenere la dispersione scolastica migliorando nel contempo il livello generale di preparazione di tutti gli studenti del biennio
- **POLIS** educazione degli adulti € 1.424,56 con l'obiettivo di mettere a punto un sistema più efficace per l'educazione degli adulti, inclusa la possibilità di riconoscere le competenze acquisite in funzione del raggiungimento del titolo di studio in tempi brevi
- **fasce deboli € 8.000,00** per interventi didattici a sostegno delle fasce deboli, coinvolti gli allievi più deboli di tutte le classi dell'istituto con l'obiettivo di effettuare un intervento mirato su allievi con elevato rischio di dispersione dovuto a particolari situazioni di disagio familiare o personale e tuttavia volenterosi
- **Integrazione alunni stranieri € 3.170,07** Corso di primo livello per il raggiungimento da parte degli allievi stranieri di una competenza di base dell'italiano scritto e parlato. Corso di potenziamento e supporto scolastico per migliorare la capacità linguistica degli studenti che già hanno requisiti minimi di conoscenza della lingua italiana. E' prevista anche la certificazione CILS
- Italiano per stranieri "**Parliamone**" - Progetto in Rete con il territorio Corso di italiano in collaborazione con 29 scuole di Torino e Provincia
- **Costruiamo il curricolo d'istituto € 1.049,00** (progetto esterno in Rete – scuola capofila IC Trofarello), prevede la partecipazione ad incontri con docenti di scuole del territorio per la costruzione del curricolo territoriale dai tre ai 18 anni
- **Progetto sulle strategie di apprendimento € 25.000,00.** Nel quadro delle iniziative di orientamento e di controllo della dispersione nell'area piemontese e, in particolare nella Provincia di Torino, appare opportuno focalizzare l'attenzione sulla nuova normativa sull'obbligo di istruzione con l'esigenza di organizzare e declinare i contenuti secondo Assi culturali individuando per ciascun asse un pacchetto di competenze da raggiungere; la stessa normativa sottolinea l'importanza di competenze trasversali come fondamentali per lo studio e l'attività lavorativa.
- **Polo Regionale ICTI (IFTS) € 355.680,00** per l'attivazione di tre corsi IFTS e precisamente:
 - Tecnico Superiore per lo sviluppo del SW *in ambiente open source*
 - Tecnico Superiore per le applicazioni informatiche *-sicurezza e gestione reti informatiche* attivato presso l'I.I.S Amaldi di Orbassano
 - Tecnico Superiore di disegno progettazione industriale – *design automobilistico*
- **Progetto intercultura e Formazione "A scuola diversamente uguali" € 55.000,00.** Il Pininfarina con fondi della Compagnia San Paolo coordina una rete di scuole del territorio per definire un protocollo che permetta di realizzare un nuovo modello di accoglienza e supporto per gli studenti di cittadinanza non italiana, mirando soprattutto

alla predisposizione di materiali dedicati che possano essere messi a disposizione, previa validazione, per tutte le scuole.

Gli ambiti di intervento previsti sono:

1. Insegnamento della lingua italiana – L2
2. Dimensione interculturale dell'apprendimento scolastico
3. Orientamento scolastico e formativo

La rete copre un'ampia area di fabbisogni scolastici e formativi dell'area torinese e moncalierese riunendo tre scuole medie, un CTP, due scuole superiori e un centro di formazione professionale

L'utenza dei soggetti della rete proviene prevalentemente da Torino SUD, Moncalieri con le sue borgate e dall'hinterland torinese dove gli affitti sono più bassi e quindi alla portata dei cittadini non italiani

I fabbisogni dell'utenza della rete si esprimono in primo luogo nella necessità di un approccio interculturale per l'apprendimento, dove l'insegnamento della lingua italiana gioca un ruolo chiave. Inoltre il passaggio dalla scuola media alla media superiore o alla formazione professionale pone problematiche di orientamento scolastico e formativo ancora più complesse di quelle tradizionali.

P 10 Formazione del personale € 13.673,81. Il progetto ha l'obiettivo di

- attivare corsi al fine adeguare le competenze disciplinari dei docenti ai nuovi contenuti didattici previsti dall'offerta formativa della scuola nonché alla riforma.
- Innovare e rafforzare il ruolo e l'identità degli istituti tecnici, al fine di promuovere e sviluppare la cultura tecnica e scientifica nel nostro Paese, orientare i giovani alle lauree tecnico-scientifiche e al mondo delle professioni, facilitare il loro inserimento nel lavoro, nonché per valorizzare le vocazioni del territorio e corrispondere ai suoi fabbisogni formativi in una dimensione nazionale ed europea
- attivare i necessari interventi formativi sul fronte legislativo, negoziale, della comunicazione e amministrativo

P11 Supporto direzione regionale (USR Piemonte) € 1.414.796,52. L'istituto collabora con l'USR per la realizzazione dei progetti "Scuole di montagna", "Sicurezza", "Formazione sicurezza", "Ponte Scienze e "Scuola-salute" rivolto alle scuole del territorio nazionale e regionale. I contributi saranno utilizzati sulla base di appositi decreti emessi dall'USR Piemonte.

Per ogni progetto è disponibile una scheda descrittiva con indicati gli obiettivi e la scheda finanziaria mod. B.

Gli strumenti di monitoraggio dei progetti/attività

Secondo le procedure ormai collaudate del sistema qualità e desunte dalle esperienze pregresse la classificazione dei progetti è stata effettuata, dallo staff di presidenza e dalle funzioni strumentali, tenendo in considerazione, fra gli altri, i seguenti indicatori:

1. valenza culturale individuata dal Collegio Docenti;
2. impatto sul recupero e sulle misure anti dispersione
3. numero allievi e numero di classi interessate al progetto;
4. coinvolgimento di allievi diversamente abili e condizioni caratterizzanti le pari opportunità
5. esistenza di forme di cofinanziamento;
6. esportabilità e impatto ambientale e sicurezza;
7. possibilità di programmare il progetto in più esercizi finanziari ed esistenza di condizioni di scalabilità;
8. dati di costo specifico per allievo;
9. legami con altri progetti;
10. parametri di successo attesi;
11. esistenza di monitoraggio associato al progetto e verifiche di customer satisfaction.

Allo scopo di renderli confrontabili, e di riprendere le grandi linee formative definite in sede di POF i progetti sono stati raggruppati in "macro aree", nelle quali sono state ricondotte tutte le azioni che in varia misura perseguono l'obiettivo identificato dal macroprogetto in cui sono poste.

Disponibilità da programmare e fondo di riserva

Dopo la predisposizione del programma annuale è stato programmato un fondo di riserva pari a € 5.000,00 per far fronte alle necessità non programmate che potrebbero verificarsi nel corso dell'esercizio finanziario.

Conclusioni

Con quanto precede si evince che il programma annuale rappresenta, la migliore mediazione tecnico-economica fra i fabbisogni rilevati e le risorse disponibili, tuttavia con una sua consistenza intrinseca che risente solo parzialmente della crisi generale.

Lo scenario della scuola resta problematico perché le risorse statali sono molto contenute, mentre il territorio manifesta una richiesta sempre crescente di servizi di qualità. Si ritiene tuttavia che l'azione di fund rising e l'ottimizzazione della progettualità abbiano consentito di raggiungere un punto di equilibrio tra disponibilità e fabbisogni reali.

Si auspica che le risorse in conto capitale vengano allocate dai decisori della scuola con criteri strategici nella prospettiva di una nuova didattica indotta dalla Riforma.

Sul piano della trasparenza si è fatto il massimo sforzo per consentire a tutto il personale di candidarsi ad assumere ruoli ed accedere ai fondi sulla base delle competenze possedute.

Inoltre si è operato in modo che il territorio avesse la più chiara informazione su tutte le attività della scuola in modo da operare di conseguenza.

Si invita pertanto con quanto precede il Consiglio di Istituto ad approvare il programma allegato.

Moncalieri, 30 gennaio 2009

IL DIRETTORE SGA
Anna BONETTO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Ing. Antonino MORO